



À quoi bon parler encore de développement durable... ?

David Cachera et Rozenn Texier-Picard
15 janvier 2019



école
normale
supérieure

Encore du développement durable ?

Pourquoi vous ne voulez (peut-être) plus entendre parler de développement durable ?



Encore du développement durable ?

Pourquoi vous ne voulez plus entendre parler de développement durable ?

- 1) Parce que vous n'avez pas de leçon à recevoir de notre génération
- 2) Parce que vous en avez assez des discours catastrophistes
- 3) Parce qu'on vous serine depuis l'enfance des « yaka »
- 4) Parce que vous connaissez tout ça par cœur

Encore du développement durable ?

Pourquoi vous ne voulez plus entendre parler de développement durable ?

- 1) Parce que vous n'avez pas de leçon à recevoir de notre génération → **logique de co-construction**
- 2) Parce que vous en avez assez des discours catastrophistes → **il y a aussi des avancées**
- 3) Parce qu'on vous serine depuis l'enfance des « yaka » → **invitation à une démarche de recherche**
- 4) Parce que vous connaissez tout ça par cœur → **en êtes-vous sûr-es ?**

Quiz : mode d'emploi

5 questions

4 propositions de réponses par question

A

B

C

D

Question 1

Quelle est la définition la plus généralement utilisée du développement durable (rapport Brundtland en 1987) ?

A

Une forme de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

B

Une forme de développement qui contribue à réduire la pauvreté dans les pays du Sud.

C

Une forme de développement qui respecte l'environnement.

D

Une forme de développement qui trouve un équilibre entre les enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

Question 1

Quelle est la définition la plus généralement utilisée du développement durable (rapport Brundtland en 1987) ?

A

Une forme de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

B

Une forme de développement qui contribue à réduire la pauvreté dans les pays du Sud.

C

Une forme de développement qui respecte l'environnement.

D

Une forme de développement qui trouve un équilibre entre les enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

Question 1

Le rapport Brundtland ajoute :

« Deux concepts sont inhérents à cette notion :

(1) le concept de "besoins", et plus particulièrement des **besoins essentiels des plus démunis**, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et

(2) l'idée des **limitations** que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir. »

Question 2

Selon le rapport de l'ONU sur la situation sociale dans le monde en 2013, laquelle des tendances suivantes n'est PAS vraie ?

A

Les disparités de revenus moyens entre pays sont fortes; c'est aussi le cas des disparités entre individus à l'intérieur d'un même pays.

B

En 2010, les pays de plus faibles revenus moyens, qui représentaient 72% de la population mondiale, généraient 35% du revenu mondial.

C

Une croissance économique plus forte en Asie, Afrique, et Amérique Latine a contribué au déclin de l'inégalité internationale depuis à peu près l'an 2000.

D

En 2010, les pays à revenus moyens les plus élevés, qui représentaient 16% de la population mondiale, généraient 55% du revenu mondial.

Question 2

Selon le rapport de l'ONU sur la situation sociale dans le monde en 2013, laquelle des tendances suivantes n'est PAS vraie ?

A

Les disparités de revenus moyens entre pays sont fortes; c'est aussi le cas des disparités entre individus à l'intérieur d'un même pays.

B

En 2010, les pays de plus faibles revenus moyens, qui représentaient 72% de la population mondiale, généraient 35% du revenu mondial.

C

Une croissance économique plus forte en Asie, Afrique, et Amérique Latine a contribué au déclin de l'inégalité internationale depuis à peu près l'an 2000.

D

En 2010, les pays à revenus moyens les plus élevés, qui représentaient 16% de la population mondiale, généraient 55% du revenu mondial.

Question 2

En 2010, les pays de plus faibles revenus moyens, qui représentaient 72% de la population mondiale, généraient 1% du revenu mondial.

Effets puissants et corrosifs de l'inégalité sur

- la croissance économique,
- la réduction de la pauvreté,
- la stabilité sociale et économique, et
- un développement socialement durable.

Question 3

Selon la loi française, l'économie sociale et solidaire suppose de :

A

S'appuyer sur des fonds issus d'organisations caritatives et à but non lucratif, sans attente de générer des rendements financiers.

B

Être un organisme caritatif s'appuyant sur des fonds privés et publics.

C

Être une organisation à but non lucratif qui vise à obtenir des résultats sociaux et/ou environnementaux positifs.

D

Viser une finalité sociale et/ou environnementale, avoir une gouvernance démocratique, et réinvestir la plus grande part des bénéfices pour le maintien de l'activité.

Question 3

Selon la loi française, l'économie sociale et solidaire suppose de :

A

S'appuyer sur des fonds issus d'organisations caritatives et à but non lucratif, sans attente de générer des rendements financiers.

B

Être un organisme caritatif s'appuyant sur des fonds privés et publics.

C

Être une organisation à but non lucratif qui vise à obtenir des résultats sociaux et/ou environnementaux positifs.

D

Viser une finalité sociale et/ou environnementale, avoir une gouvernance démocratique, et réinvestir la plus grande part des bénéfices pour le maintien de l'activité.

Question 3

Loi du 31/07/2014

Qui ? coopératives, mutuelles, associations, ou fondations, sociétés commerciales

Conditions ? fonctionnement interne et activités fondés sur un **principe de solidarité et d'utilité sociale** + gouvernance démocratique

L'ESS emploie 2,4 millions de personnes en France, selon le bilan de l'emploi dans l'économie sociale en 2016.

Question 4

Parmi les nations suivantes, laquelle détient depuis 2003 le record du plus fort pourcentage de femmes dans son parlement ?

A

Rwanda

B

Bolivie

C

Suède

D

États-Unis d'Amérique

Question 4

Parmi les nations suivantes, laquelle détient depuis 2003 le record du plus fort pourcentage de femmes dans son parlement ?

A

Rwanda

B

Bolivie

C

Suède

D

États-Unis d'Amérique

Question 4

L'Inter-Parliamentary Union (IPU - Union Inter-Parlementaire), publie un classement de 193 pays selon leur pourcentage de femmes dans leurs parlements.

En 2018, le Rwanda est en 1^{ère} position avec 61 % de femmes.

Question 5

Quel pourcentage d'espèces de cétacés et oiseaux marins est aujourd'hui affecté par l'ingestion de débris marins (morceaux de plastique) ?

A

Aucune, puisque ces polluants sont dissous par le système digestif des animaux.

B

Environ 10% des espèces.

C

Environ 40% des espèces.

D

Toutes les espèces sont aujourd'hui affectées.

Question 5

Quel pourcentage d'espèces de cétacés et oiseaux marins est aujourd'hui affecté par l'ingestion de débris marins (morceaux de plastique) ?

A

Aucune, puisque ces polluants sont dissous par le système digestif des animaux.

B

Environ 10% des espèces.

C

Environ 40% des espèces.

D

Toutes les espèces sont aujourd'hui affectées.

Question 5

Le rapport "Comprendre, prévenir et réduire les impacts négatifs sur la biodiversité marine et côtière" recense plus de 800 espèces directement affectées, et parmi les cétacés et les oiseaux marins, 40% sont affectées par l'ingestion de ces débris.

Sulitest : Sustainability Literacy Test

« Sustainability Literacy » : l'ensemble des connaissances, compétences et mentalités permettant à chacun-e de s'engager dans la construction d'un futur soutenable.

L'idée fondatrice de Sulitest :
toucher toutes personnes en responsabilité actuelles et futures, afin qu'elles prennent des décisions éclairées face aux enjeux auxquels le monde doit faire face...

Les objectifs de développement durable



Adoptés par l'ONU en septembre 2015 pour l'horizon 2030.

Les objectifs de développement durable



Les objectifs prioritaires de la France.

En conclusion

Le développement durable :

- Des **enjeux fondamentaux** (humanité, planète, paix...)
- Des **questions complexes** liées à l'inadéquation de nos modèles économiques, sociaux et de gouvernance
- Un nécessaire **dialogue** entre des personnes de cultures différentes pour
 - comprendre un monde fondamentalement indisciplinaire
 - déceler les problèmes non résolus, les transformer en questions scientifiques,
 - les traiter dans le système international de la recherche.

Le programme des JNDD

Ce matin

- 10h00 - 10h15 : Intervention du club Impro

10h15 - 10h30 : Pause

- 10h30 - 11h30 : Paroles d'élèves de l'ENS Rennes
- 11h30 - 11h45 : Relations entre santé et développement durable, Pascal QUEDILLAC, directeur MGEN 35

Déjeuner dans le hall

Cet après-midi

- 13h15 - 13h30 : intro en amphi
- 13h30 - 14h30
 - (Groupes 1-4) : Ça se passe chez nous
 - (Groupes 5-8) : Ateliers R&DD
- 14h30 - 15h30
 - (Groupes 1-4) : Ça se passe chez nous
 - (Groupes 5-8) : Ateliers R&DD
- 15h30 - 15h45 : Pause*
- 15h45 - 17h45 : Ateliers R&DD

Le programme des JNDD

Mercredi 16 janvier

Matin : conférences plénières

- 9h00 - 10h30 : « Des expériences de nature pour entrer en transition ? » par Anne-Caroline Prévot (écologue et sociologue, directrice de recherches au CNRS, Museum national d'Histoire naturelle)
- 10h45 - 12h15 : « Co-Habiter le monde dans le respect des limites planétaires » par Valérie Cabanes (juriste en droit international, porte parole du mouvement Ecocide on Earth)



école
normale
supérieure

Le programme des JNDD

Mercredi 16 janvier

Après-midi :

- 14h00 - 16h00 : Ateliers R&DD, travail en groupes
- 16h00 - 17h00 : Ateliers R&DD, restitution en séance plénière